



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

טופס סילבוס לסטודנט

המחלקה לחינוך תשע"ד 2013-14

שם הקורס: אפקטיביות של פרויקטים חינוכיים

מס' קורס: 129-2-0058

שם המרצה: ד"ר גיא רוט

יעדי ההוראה:

הקורס יעסוק בהגדרת מדדים שונים לאפקטיביות של פרויקט חינוכי כולל ובגורמים פסיכולוגיים שעשויים לתרום או לפגוע באפקטיביות זו. נדון בגישות תיאורטיות שונות העוסקות בהנעה והפנמה של ערכים והתנהגויות. נעסוק בגורמים שעשויים לתרום להנעה ולהפנמה עמוקה כמו גם גורמים שעשויים לתסכל אותה. נדון גם בהשלכות המעשיות של הדברים עבור מפעיליה של התערבות חינוכית.

פרשיות לימודים:

פרשיה	נושא
1	פתיחה – מה הוא פרויקט חינוכי אפקטיבי? איך בוחרים זאת?
2	מוטיבציה ורגש – פתיחה – למה אנחנו עושים את מה שאנחנו עושים?
3	הפרספקטיבה הפסיכודינמית
4	בהביריזם
5	פרספקטיבה קוגניטיבית על מוטיבציה – מוטיבציית הישג וגישת המטרות
6	המשך – גישת המטרות
7	" - מסוגלות עצמית וייחוסים
8	תיאוריות העוסקות בצרכים פסיכולוגיים
9	צרכים פסיכולוגיים
10	מוטיבציה חיצונית ופנימית
11	מה המשמעויות למפעילי פרויקט? אילו פרקטיקות על ראשי הפרויקט להפעיל על מנת להגביר את האפקטיביות של הפרויקט?

דרישות והרכב ציון הקורס

1. נוכחות והשתתפות פעילה. נוכחות חובה.
2. קריאת הביבליוגרפיה המצורפת.
3. הגשת שני רפרטים במהלך השנה (עד עמוד כל אחד). במסגרת זו תהיה לסטודנט הזדמנות להגיב בצורה ביקורתית לחומר הקריאה ולדיונים בכתה. אחת המטרות היא שהדברים אותם כותבים הסטודנטים יעשירו את הדיון בכתה (20% מהציון הסופי).
4. עבודה מסכמת – בסוף הסמסטר יכתבו הסטודנטים עבודה בה יישמו את אחת הגישות הנלמדות בהערכת אפקטיביות של פרויקט חינוכי מעשי (80% מהציון הסופי).

רשימה ביבליוגרפית:

1. Hawley, W. D. (2002). *The keys to effective schools: educational reform as continuous improvement*. CA: Crowin Press.
2. Fullan, M. (2001). *The new meaning of educational change*. New-York: Teachers College Press.
3. Reeve, J. (2005). *Understanding Motivation and Emotion*, 4th Edition. New York: John Wiley & Sons, Inc.
4. Schwartz, B., Edward, A. W., & Steven, J. R. (2002). *Psychology of Learning and Behavior*. New York: W.W. Norton & Company, Inc.
5. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227- 268.
6. Watt, H. M. G., & Richardson, P. W. (2007). Motivational factors influencing teaching as a career choice: Development and validation of the FIT-Choice scale. *Journal of Experimental Education*, 75, 167-202.
7. Butler, R. (In press). What teachers want to achieve and why it matters: An achievement goal approach to teacher motivation. In Richardson, P. W., Watt, H. M. G., & Karabenick, S. A. (Eds.), *Teacher Motivation: Theory and Practice*. New York: Rutledge.
8. Roth, G. (In press). Antecedents and outcomes of teachers' autonomous motivation: A self determination theory analysis. In Richardson, P. W., Watt, H. M. G., & Karabenick, S. A. (Eds.), *Teacher Motivation: Theory and Practice*. New York: Rutledge.
9. Elliot, A. J., Murayama, K., & Pekrun, R. (2011, July 4). A 3 ' 2 Achievement Goal Model. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. doi: 10.1037/a0023952
10. Ekman, P. & Davidson, R. L., Eds. (1994). *The Nature of Emotion: Fundamental Questions*. Oxford University Press.

11. Cornelius, R. R. (1996). *The Science of Emotion : Research and Tradition in the Psychology of Emotion*. New Jersey: Prentice-Hall.
12. Gross, J. M. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2, 271-299.
13. John, O. P. & Gross, J. J. (2004). Healty and unhealthy emotion regulation: personality processes, individual differences and life span development. *Journal of Personality*, 72, 1301-1334.
14. Keltner, D. & Kring, A. M. (1998). Emotion, social function, and psychopathology. *Review of General Psychology*, 2, 320-342.
15. Kiecolt-Glaser, J. K., McGuire, L., Robles, T., & Glaser, R. (2002). Emotions, morbidity, and mortality: New perspectives from psychoneuroimmunology. *Annual Review of Psychology*, 53, 83-107.



Ben Gurion University of the Negev
The faculty of Social Science

Syllabus

Education Department **2009-10**

Course name: Effective comprehensive educational programs

Course number: Fall semester: <insert course num>; spring semester:<insert course num>

Lecturer: **Dr. Guy Roth**

Goals:

The course involves definitions of effective comprehensive school reforms and discusses psychological factors that may facilitate or impede effectiveness. We will discuss different theoretical perspectives of motivation and internalization of values, attitudes and behaviors. We will explore factors that may support different levels of internalization and discuss implications for facilitators of educational programs.

Course Chapters:

1	Effective educational program: Definition and measurement.
2	Motivation and emotion: Why we do what we do.
3	The Psychodynamic perspective.
4	Behaviorism.
5	The cognitive perspective.
6	Attributions and self-efficacy.
7	Theories of needs.
8	Extrinsic and intrinsic motivation
9	The implications for projects and programs facilitators.

Course requirements:

1. Active participation. The participation is mandatory.
2. Completion of the reading requirements.
3. Discussion Commentaries. Discussion questions will be posted to the class in 2 occasions during the term. This exercise is designed to help you think critically about the readings and lectures. Commentaries may not exceed 1 page. Credit for your submissions will be calculated across the term and will comprise 20% of your total grade.

4. Final assignment. The students will implement the course content by evaluating actual educational programs. The final assignment will comprise 80% of the total grade.

Bibliography

1. Hawley, W. D. (2002). *The keys to effective schools: educational reform as continuous improvement*. CA: Crowin Press.
2. Fullan, M. (2001). *The new meaning of educational change*. New-York: Teachers College Press.
3. Reeve, J. (2005). *Understanding Motivation and Emotion*, 4th Edition. New York: John Wiley & Sons, Inc.
4. Schwartz, B., Edward, A. W., & Steven, J. R. (2002). *Psychology of Learning and Behavior*. New York: W.W. Norton & Company, Inc.
5. Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
6. Elliot, A. J., Murayama, K., & Pekrun, R. (2011, July 4). A 3 ' 2 Achievement Goal Model. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. doi: 10.1037/a0023952
7. Ekman, P. & Davidson, R. L., Eds. (1994). *The Nature of Emotion: Fundamental Questions*. Oxford University Press.
8. Cornelius, R. R. (1996). *The Science of Emotion : Research and Tradition in the Psychology of Emotion*. New Jersey: Prentice-Hall.
9. Gross, J. M. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2, 271-299.
10. John, O. P. & Gross, J. J. (2004). Healty and unhealthy emotion regulation: personality processes, individual differences and life span development. *Journal of Personality*, 72, 1301-1334.
11. Keltner, D. & Kring, A. M. (1998). Emotion, social function, and psychopathology. *Review of General Psychology*, 2, 320-342.
12. Kiecolt-Glaser, J. K., McGuire, L., Robles, T., & Glaser, R. (2002). Emotions, morbidity, and mortality: New perspectives from psychoneuroimmunology. *Annual Review of Psychology*, 53, 83-107.